分科会での学びを振り返って、あるいは鈴木先生からの情報提供を受けて、どのようなことを今感じているかを書き込んでください。

タイムスタンプ	お住まいの地域を選択してください	第3回グループワークコメント
2017/11/05 3:36:45 午後 GMT+9	関東	
2017/11/05 3:36:48 午後 GMT+9	中国	
2017/11/05 3:36:48 午後 GMT+9	北信越	
2017/11/05 3:36:49 午後 GMT+9	中国	
2017/11/05 3:36:57 午後 GMT+9	関東	
2017/11/05 3:37:08 午後 GMT+9	関東	
2017/11/05 3:37:15 午後 GMT+9	近畿	塾や異なる教育現場でのALに対しての思いを知れました。
2017/11/05 3:37:19 午後 GMT+9	北海道	アクティブラーニングの学校に導入するには、主導する人のリーダーシップとその人を中心として学校全体を巻き込むこと
2017/11/05 3:37:21 午後 GMT+9	近畿	他の分科会も是非聴いてみたかった
2017/11/05 3:37:26 午後 GMT+9	近畿	グループワークをすることで新しい意見やアイディアが生まれるのでとてもいい機会だと思いました。
2017/11/05 3:37:27 午後 GMT+9	近畿	対話的な学びの重要性を再確認しアクティブラーニングの根本だと感じました。
2017/11/05 3:37:36 午後 GMT+9	近畿	他の分科会での学びを聞くことで興味・関心が広がった。
2017/11/05 3:37:37 午後 GMT+9	近畿	アクティブラーニングの応用について具体例を学びました。
2017/11/05 3:37:37 午後 GMT+9	北信越	純粋に、アクティブラーニングを楽しいと感じました。
2017/11/05 3:37:42 午後 GMT+9	近畿	分科会2の事例も聞きたかったです。
2017/11/05 3:37:47 午後 GMT+9	北海道	私も「対話的な学び」が中核になると考えています。
2017/11/05 3:37:48 午後 GMT+9	中国	alにコーチングの理念が必要
2017/11/05 3:37:49 午後 GMT+9	九州・沖縄	第2分科会
2017/11/05 3:37:51 午後 GMT+9	北信越	内容を共有することで、他の文化会の内容もわかるのでとても有り難いです。
2017/11/05 3:37:53 午後 GMT+9	近畿	分科会2では実践的なアクティブラーニングを体感する中で、自分が教壇に立っている意味、意義を再確認できました。
2017/11/05 3:37:56 午後 GMT+9	関東	分科会での学び　４に参加　バイオニアの方々の３名 共通してた事 皆さん自然体
2017/11/05 3:37:57 午後 GMT+9	近畿	他の分科会にも参加したかった
2017/11/05 3:37:58 午後 GMT+9	近畿	まずは取り組んでみてアクティブラーニングを広げる事が大切！
2017/11/05 3:37:59 午後 GMT+9	近畿	色々なアクティブラーニングの手法があるんだなと思いました。
2017/11/05 3:38:01 午後 GMT+9	近畿	アクティブラーニングを大々的にしなくちゃいけないのではなく、子供たちの成長のためにできることのひとつとしてアクティブラーニングがあると気づきました。
2017/11/05 3:38:02 午後 GMT+9	近畿	時代の変化に合わせて、これから自分たちが取り組むべきことが分かった。
2017/11/05 3:38:05 午後 GMT+9	近畿	分科会を選ぶ人ごとに目的や悩みが共通しているように感じました。
2017/11/05 3:38:05 午後 GMT+9	中国	まだ分科会のシェアリングが終わっておらず、もう少しお時間いただけると助かります
2017/11/05 3:38:05 午後 GMT+9	近畿	何より自分にとってのバージョンアップのチャンスだととらえています。
2017/11/05 3:38:06 午後 GMT+9	近畿	基礎がわかりました
2017/11/05 3:38:07 午後 GMT+9	近畿	アクティブラーニングの中で、教員であれ生徒であれ考えを外に出す、ことの大切さを実感しました
2017/11/05 3:38:08 午後 GMT+9	近畿	
2017/11/05 3:38:08 午後 GMT+9	近畿	他者の意見を聞くだけで、こんなに学びが深まるのかというのが驚き。それが楽しく学びが深まります。
2017/11/05 3:38:09 午後 GMT+9	近畿	何を学ぶのかも、参加者の自由なワークで深く学ぶ経験が出来ました
2017/11/05 3:38:10 午後 GMT+9	近畿	人として、教師としてのbeingを考える機会となり、ほんとに自分を磨けるチャンス！となりました。
2017/11/05 3:38:12 午後 GMT+9	東海	
2017/11/05 3:38:13 午後 GMT+9	近畿	第2分科会 自分がアクティブだなと感じれるほど体験的にワークを出来たので、今後教室に帰った時にも活かす方法が思いつきそうです。 うえまつさんのプレゼンもみんなと共有したいなと思いました。
2017/11/05 3:38:13 午後 GMT+9	近畿	リテラシーの重要性はこれまでとどの程度違いますか？
2017/11/05 3:38:14 午後 GMT+9	中国	時間がなくて全てのグループから話は聞けませんでしたが、それぞれ充実した内容だったようでもっと聞きたかったです。
2017/11/05 3:38:14 午後 GMT+9	近畿	はやくアウトプットしたい。現場でアクティブラーニングの意義、なぜやるかを共有していきたい。
2017/11/05 3:38:14 午後 GMT+9	中国	４つの分科会の話をするには時間が足りない。質問する時間が欲しいです。
2017/11/05 3:38:16 午後 GMT+9	近畿	何を書くのでしょう？ 分科会のコメント？ 分科会1では アクティブラーニングの手法の１つとして ジグソーの体験がありました。ジグソー法は 教員免許更新講習でも 盛んに行われているように思います。
2017/11/05 3:38:16 午後 GMT+9	近畿	
2017/11/05 3:38:17 午後 GMT+9	近畿	対話から始まる！
2017/11/05 3:38:18 午後 GMT+9	近畿	アクティブラーニングな教師をどう育て組織を作るか
2017/11/05 3:38:18 午後 GMT+9	近畿	対話的な学びを起点にするところに共感しました。共有することの大切さはわかりますが、なかなか現場の理解がまだまだ得られていないのが現状です。悩みです。
2017/11/05 3:38:18 午後 GMT+9	近畿	内省力の大切さ
2017/11/05 3:38:19 午後 GMT+9	近畿	理論的な部分でアクティブラーニングをしっかりと理解したいと感じました。その上で、本質を外さずにアクティブラーニングの実践を行いたいです。
2017/11/05 3:38:19 午後 GMT+9	近畿	傾聴は人の成長の原動力であるという言葉は非常に印象に残りました。聴くことの重要性を改めて感じました。
2017/11/05 3:38:19 午後 GMT+9	中国	alの推進のために、方の力をぬいた学習香会がいい。
2017/11/05 3:38:19 午後 GMT+9	中国	コーチングの力を信じて実践している人と巡り会えて幸せです！
2017/11/05 3:38:20 午後 GMT+9	近畿	分科会でのそれぞれのお話がとても学びになりました。組織の中でALを浸透させるための手法等活用します！
2017/11/05 3:38:20 午後 GMT+9	関東	共振と共感の違いが興味深かった。
2017/11/05 3:38:20 午後 GMT+9	近畿	傾聴するということが、教師対生徒、生徒同士、教師同士、家庭の中で広がり定着すると素晴らしい社会になります
2017/11/05 3:38:21 午後 GMT+9	近畿	第4分科会での、ボトムアップでの取り組み事例がもっと知りたくなりました。 働き方改革も叫ばれ、なかなか難しいですが…。やらなければ始まらない。ですよね。
2017/11/05 3:38:23 午後 GMT+9	近畿	コーチングの中の三要素はとても重要だと再確認できました。
2017/11/05 3:38:23 午後 GMT+9	近畿	アクティブラーニングで実際に学んだ。集中力が発揮できた。

2017/11/05 3:38:24 午後 GMT+9	近畿	より深い学びを経験しました。自分の授業は浅いなと感じました。
2017/11/05 3:38:25 午後 GMT+9	近畿	アクティブラーニングの基本スキルということで、実際に授業もしていただいて、体感することができました。 また、コーチングの分科会では、基礎に人は育とうとする生き物だという信念を再確認したようでした。
2017/11/05 3:38:26 午後 GMT+9	北信越	他の分科会の話が聞けて面白かった。やはり、自分が参加した分科会が一番学びがあった。かな。
2017/11/05 3:38:28 午後 GMT+9	近畿	話すことで前向きになれる
2017/11/05 3:38:28 午後 GMT+9	近畿	リーダーシップを摂り方が難しいと感じた
2017/11/05 3:38:28 午後 GMT+9	中国	
2017/11/05 3:38:31 午後 GMT+9	近畿	アクティブラーニングに対する様々な認識状況があることを前提にすることの大切さに気づいた
2017/11/05 3:38:32 午後 GMT+9	九州・沖縄	各スピーカーの内容のすり合わせ等は必要だったのでは?
2017/11/05 3:38:34 午後 GMT+9	近畿	学校組織、教員へのAL
2017/11/05 3:38:34 午後 GMT+9	関東	対話の大切さ、学びを志へ
2017/11/05 3:38:34 午後 GMT+9	関東	アクティブラーニングを組織全体で広めていくには、先生自身の取り組み、やる気が一番大事
2017/11/05 3:38:36 午後 GMT+9	近畿	非常に身のある分科会でした。知り合えた人に感謝です
2017/11/05 3:38:39 午後 GMT+9	近畿	教育コーチングが基本だと思いました、
2017/11/05 3:38:40 午後 GMT+9	近畿	コーチングとそれをベースにしたALは、学校だけでなく、企業でもじっせんできる
2017/11/05 3:38:42 午後 GMT+9	近畿	ALを実際に体感し、子どもとの関わり方について自身の考え方を深めました。
2017/11/05 3:38:42 午後 GMT+9	北信越	時間が短く、全員話すことはできなかった。 鈴木先生の話の中の(「内省的対話」=書き出すこと)が大切ということだが、分科会でもそれを実践していた。
2017/11/05 3:38:45 午後 GMT+9	関東	ジグソーでのグループワークでヘルプシートをタイミングよく出してきた。
2017/11/05 3:38:45 午後 GMT+9	北信越	学力をつけるための工夫をすることは良いことですが、学生たちの我慢など精神的なものはどのように育てれば良いのか□□
2017/11/05 3:38:46 午後 GMT+9	北信越	アクティブラーニングの実践には教師が変わること。
2017/11/05 3:38:48 午後 GMT+9	近畿	相手を信頼すること。エネルギーの使い方は武装か成長のため、武装に入ると成長できない